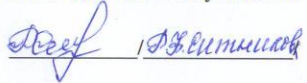





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новокарьгинская средняя общеобразовательная школа»  
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия

<p>«Рассмотрено»</p> <p>на заседании ШМО учителей:</p> <p> О.В.Витшина</p> <p>Протокол № <u>1</u> от 31.08.2023 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по НМР</p> <p> Блахнова Н.В.</p> <p>« 31 »августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы:</p> <p> Огорельшева Н.Н.</p> <p>Приказ № <u>46</u> от 31.08. 2023 г</p> 
---	---	--

## Рабочая программа

по предмету «Ф И З И К А» для 7 класса, в количестве 68 часов

на 2023-2024 учебный год

Составил: Романцов Иван Алексеевич, учитель физики, информатики

с. Новая Карьга 2023 год



- Усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- Формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- Систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- Формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- Организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- Развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- Знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- Приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- Формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- Овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- Понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

#### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный (образовательный) план на изучение физики в основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 уроков, по 68 часов в год. Контрольных работ 5, лабораторных работ 11.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В программе по физике для 7 класса основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта определены требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
3. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4. готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
5. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
6. формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
3. формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
5. развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
7. формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Общими предметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

1. знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
2. умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
3. умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
4. умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
5. формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
6. развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
7. коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ФИЗИКИ В 7 КЛАССЕ

### Физика и физические методы изучения природы

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Физические законы и границы их применимости. Роль физики в формировании научной картины мира. Краткая история основных научных открытий. Наука и техника.

### Строение и свойства вещества

Атомно-молекулярное строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Броуновское движение. Диффузия. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.

### Взаимодействие тел.

#### Кинематика

Материальная точка как модель физического тела.

Механическое движение. Относительность механического движения. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

#### Динамика

Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Движение и силы. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести. Условия равновесия твердого тела.

#### Давление твердых тел, жидкостей и газов

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

#### Работа и мощность. Энергия.

Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ФИЗИКИ В 7 КЛАССЕ:

1. понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел
2. умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию
3. владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды

4. понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения энергии
5. понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
6. овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики
7. умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

### Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контрол. работ.
<b>Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)</b>			
<b>I</b>	Физика и физические методы изучения природы	<b>3</b>	
<b>Фаза постановки и решения системы учебных задач</b>			
<b>II</b>	Первоначальные сведения о строении вещества	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>III</b>	Взаимодействие тел	<b>17</b>	<b>1</b>
<b>IV</b>	Давление твердых тел, жидкостей и газов	<b>17</b>	<b>1</b>
<b>V</b>	Работа и мощность. Энергия	<b>11</b>	<b>1</b>
<b>Рефлексивная фаза</b>			
<b>VI</b>	Обобщающее повторение	<b>13</b>	<b>1</b>
<i>Резерв</i>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>5</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков физики в 7 классе по учебнику:  
Физика 7. Перышкин А.В. – М.:Дрофа-2013. 2 ч/нед. Всего 68ч.**

№ уро ка все го	Номер урока в теме	дата		Тематика уроков	Количе ство часов	тип	Требования к уровню подготовки (знать/уметь)	Вид контроля	Домашнее задание, §
		По плану	фактически						
				<b>Введение (3 ч)</b>					
1	1			Что изучает физика. Наблюдения и опыты. Инструктаж по технике безопасности.	1	Лекция, беседа	смысл понятий: физика,наблюдения и опыты	Фронталь ный опрос	1-3
2	2			Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений.	1	Лекция, беседа	смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие	Фронталь ный опрос	4,5
3	3			Лабораторная работа № 1 Инструктаж по ТБ. Определение цены деления измерительного прибора. Физика и техника.	1	Лекция, беседа практику м	вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики .Определять цену деления измерительного прибора	Фронталь ный опрос Самостоя тельная работа	6 Оформлени е лр
				<b>Первоначальные сведения о строении вещества. (5 ч)</b>					
4	1			Строение вещества. Молекулы.	1	Лекция, беседа	смысл понятий: вещество,молекулы	Фронталь ный опрос	7,8
5	2			Лабораторная работа № 2 Инструктаж по ТБ .«Определение размеров малых тел».	1	Практик ум	Определять размеры малых тел	Фронталь ный опрос	Оформлени е лр 7,8
6	3			Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	1	Лекция, беседа	смысл понятий: Броуновское движение, диффузия	Фронталь ный опрос	9,10

№ уро ка все го	Номер урока в теме	дата		Тематика уроков	Количество часов	тип	Требования к уровню подготовки (знать/уметь)	Вид контроля	Домашнее задание, §
		По плану	фактически						
7	4			Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Три состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.	1	Лекция, беседа	смысл понятий: взаимное притяжение и отталкивание молекул различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов	Фронтальный опрос	11-13
8	5			Контрольная работа 1 «Строение вещества».	1	Решение задач	решать задачи на применение изученных физических законов	Самостоятельная работа	4-13
<b>Взаимодействие тел. (17 ч)</b>									
9	1			Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	1	Лекция, беседа	смысл физических величин: путь, скорость,	Фронтальный опрос	14,15
10	2			Скорость. Единицы скорости. Расчет пути и времени движения. Решение задач.	1	Лекция, беседа Решение задач	смысл понятий: скорость, единицы скорости, выражать результаты измерений и расчетов в единицах СИ описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение смысл понятий:	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	16-17
11	3			Явление инерции. Решение задач.	1	Решение	смысл понятий:	Самостоятельная работа	17



№ уро ка все го	Номер урока в теме	дата		Тематика уроков	Количество часов	тип	Требования к уровню подготовки (знать/уметь)	Вид контроля	Домашнее задание, §
		По плану	фактически						
						задач	инерция, решать задачи на применение изученных физических законов	ельная работа	
12	4			Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы. Измерение массы тел на весах.	1	Лекция, беседа	смысл понятий: взаимодействие, масса	Фронтальный опрос	19,20
13	5			Измерение массы тел на весах. Лабораторная работа № 3 Инструктаж по ТБ . «Измерение массы тела на рычажных весах».	1	Лекция, беседа Практикум	Измерять массу тела на рычажных весах	Самостоятельная работа	Оформление лр 21
14	6			Лабораторная работа № 4 Инструктаж по ТБ . «Измерение объема тела».	1	Практикум	Измерять объем тела	Самостоятельная работа	Оформление лр 19,21
15	7			Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности.	1	Лекция, беседа, Решение задач	смысл понятий: плотность вещества, решать задачи на применение изученных физических законов	Фронтальный опрос, Самостоятельная работа	22,23
16	8			Лабораторная работа № 5 Инструктаж по ТБ . «Определение плотности вещества твердого тела».	1	Практикум	Определять плотность вещества твердого тела	Самостоятельная работа	Оформление лр
17	9			Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	1	Лекция, беседа	смысл понятий: Сила. Явление тяготения. Сила тяжести	Фронтальный опрос	24,25
18	10			Сила упругости. Закон Гука.	1	Лекция, беседа	смысл понятий: сила упругости. Закон Гука	Фронтальный опрос	26
19	11			Вес тела. Невесомость.	1	Лекция,	смысл понятий: Вес	Фронтальный	27

№ уро ка все го	Номер урока в теме	дата		Тематика уроков	Количество часов	тип	Требования к уровню подготовки (знать/уметь)	Вид контроля	Домашнее задание, §
		По плану	фактически						
						беседа	тела. Невесомость.	ный опрос	
20	12			Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах, физические характеристики планет.	1	Решение задач	решать задачи на применение изученных физических законов, физические характеристики планет	Самостоятельная работа	28,29
21	13			Динамометр. Лабораторная работа № 6. Инструктаж по ТБ . «Градуирование динамометра»	1	Практикум	Градуирование динамометра	Самостоятельная работа	Оформление лр, 30
22	14			Сложение двух сил, направленных по одной прямой.	1	Лекция, беседа	решать задачи на применение изученных физических законов	Самостоятельная работа	31
23	15			Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.	1	Лекция, беседа	смысл понятий: Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	32,33,34
24	16			Лабораторная работа №7 Инструктаж по ТБ .Измерение силы трения с помощью динамометра. Подготовка к контрольной работе.	1	Решение задач	решать задачи на применение изученных физических законов	Самостоятельная работа	Оформление лр 14-34,
25	17			Контрольная работа №2.			решать задачи на применение изученных физических законов	Самостоятельная работа	
				<b>Давление твердых тел, жидкостей и газов.(17ч)</b>					

№ уро ка все го	Номер урока в теме	дата		Тематика уроков	Количество часов	тип	Требования к уровню подготовки (знать/уметь)	Вид контроля	Домашнее задание, §
		По плану	фактически						
26	1			Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления.	1	Лекция, беседа Решение задач	смысл понятий: Давление. Единицы давления. решать задачи на применение изученных физических законов	Фронталь ный опрос Самостоя тельная работа	35
27	2			Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.	1	Лекция, беседа	смысл понятий: Давление газа. Закон Паскаля	Фронталь ный опрос	
28	3			Давление в жидкости и газе.	1	Лекция, беседа	смысл понятий: Давление в жидкости и газе.	Фронталь ный опрос	
29	4			Расчет давления на дно и стенки сосуда.	1	Решение задач	решать задачи на применение изученных физических законов	Самостоя тельная работа	38
30	5			Решение задач. Сообщающиеся сосуды.	1	Лекция, беседа, Решение задач	смысл понятий: Сообщающиеся сосуды.	Фронталь ный опрос Самостоя тельная работа	39
31	6			Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли.	1	Лекция, беседа	смысл понятий: Вес воздуха. Атмосферное давление.	Фронталь ный опрос	40,41
32	7			Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1	Лекция, беседа	выражать результаты измерений и расчетов в единицах СИ	Самостоя тельная работа	42

№ уро ка все го	Номер урока в теме	дата		Тематика уроков	Количество часов	тип	Требования к уровню подготовки (знать/уметь)	Вид контроля	Домашнее задание, §
		По плану	фактически						
33	8			Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1	Решение задач	решать задачи на применение изученных физических законов	Самостоятельная работа	43,44
34	9			Манометры.	1	Лекция, беседа	использовать манометры измерительные инструменты для измерения давления	Самостоятельная работа	45
35	10			Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс.	1	Лекция, беседа	приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях	Фронтальный опрос	46,47
36	11			Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила.	1 1	Лекция, беседа Лекция, беседа	использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения давления смысл понятий: Архимедова сила	Фронтальный опрос Фронтальный опрос	48 49
37	12			Лабораторная работа № 8. Инструктаж по ТБ . «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».	1	Практикум	Определять выталкивающую силу, действующую на погруженное в жидкость тело	Самостоятельная работа	49
38	13			Плавание тел.	1	Лекция, беседа	решать задачи на применение изученных физических законов	Самостоятельная работа	50
39	14			Лабораторная работа № 9. Инструктаж по ТБ . «Выяснение	1	Практикум	Выяснять условия плавания тела в	Самостоятельная	Оформление

№ уро ка все го	Номер урока в теме	дата		Тематика уроков	Количество часов	тип	Требования к уровню подготовки (знать/уметь)	Вид контроля	Домашнее задание, §
		По плану	фактически						
				условий плавания тела в жидкости».			жидкости	работа	
40	15			Плавание судов. Воздухоплавание.	1 1	Лекция, беседа Лекция, беседа	приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях,	Фронтальный опрос Фронтальный опрос	51 52
41	16			Подготовка к контрольной работе №3	1	Решение задач	решать задачи на применение изученных физических законов	Самостоятельная работа	35-54
42	17			Контрольная работа № 3 Давление в жидкости и газов. Архимедова сила.	1	Решение задач	решать задачи на применение изученных физических законов	Самостоятельная работа	другой вариант
				<b>Работа и мощность. Энергия. (11ч.)</b>					
43	1			Работа над ошибками. Механическая работа. Мощность. Решение задач.	1 1	Лекция, беседа Решение задач	смысл понятий: Механическая работа, Мощность, решать задачи на применение изученных физических законов	Фронтальный опрос Фронтальный опрос Самостоятельная работа	55,56
44	2			Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	1	Лекция, беседа	приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях	Фронтальный опрос	57,58

№ уро ка все го	Номер урока в теме	дата		Тематика уроков	Количество часов	тип	Требования к уровню подготовки (знать/уметь)	Вид контроля	Домашнее задание, §
		По плану	фактически						
45	3			Момент силы. Рычаги в природе, быту и технике.	1	Лекция, беседа	приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях	Фронталь ный опрос	59,60
46	4			Лабораторная работа № 10 Инструктаж по ТБ . «Выяснение условия равновесия рычага.	1	Практик ум	Выяснить условия равновесия рычага.	Самостоят ельная работа	Оформлени е лр
47	5			Приложения правила равновесия рычага к блоку». Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило механики». Центр тяжести. Условие равновесия тел.	1	Лекция, беседа	Приложения закона равновесия рычага к блоку приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях	Фронталь ный опрос	61,62
48	6			Центр тяжести. Условие равновесия тел.	1	Лекция, беседа	Приложения закона равновесия рычага к блоку приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях	Фронталь ный опрос	63,64
49	7			Коэффициент полезного действия механизмов. Лабораторная работа № 11 Инструктаж по ТБ . «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.»	1	Практик ум	Определять КПД при подъеме тела по наклонной плоскости	Самостоят ельная работа	Оформлени е лр

№ уро ка все го	Номер урока в теме	дата		Тематика уроков	Количество часов	тип	Требования к уровню подготовки (знать/уметь)	Вид контроля	Домашнее задание, §
		По плану	фактически						
50	8			Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.	1	Лекция, беседа	смысл понятий: Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия смысл физических законов: сохранения механической энергии	Фронтальный опрос	66,67
51	9			Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии. Подготовка к контрольной работе	1	Лекция, беседа Решение задач	смысл понятий: сохранения механической энергии решать задачи на применение изученных физических законов	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	68
52	10			Контрольная работа № 4. Работа, мощность, энергия.	1	Решение задач	решать задачи на применение изученных физических законов	Самостоятельная работа	другой вариант
53	11			Работа над ошибками.	1	Решение задач	решать задачи на применение изученных физических законов	Самостоятельная работа	
<b>ПОВТОРЕНИЕ 13ч</b>									
54	1			Введение	1	Лекция, беседа, Практикум	Знать определения, обозначение, нахождение изученных величин	Фронтальный опрос	1-6
55	2			Первоначальные сведения о строении вещества	1	Лекция, беседа Решение задач	Знать определения, обозначение, нахождение изученных величин	Фронтальный опрос	7-10

№ уро ка все го	Номер урока в теме	дата		Тематика уроков	Количество часов	тип	Требования к уровню подготовки (знать/уметь)	Вид контроля	Домашнее задание, §
		По плану	фактически						
56	3			Первоначальные сведения о строении вещества	1	Лекция, беседа Решение задач	Знать определения, обозначение, нахождение изученных величин	Фронтальный опрос	11-13
57	4			Взаимодействие тел.	1	Лекция, беседа Решение задач	Знать определения, обозначение, нахождение изученных величин	Фронтальный опрос	14-18
58	5			Взаимодействие тел.	1	Лекция, беседа Решение задач	Знать определения, обозначение, нахождение изученных величин	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	19-28
59	6			Взаимодействие тел.	1	Лекция, беседа Решение задач	Знать определения, обозначение, нахождение изученных величин	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	29-34
60	7			Давление твердых тел, жидкостей и газов	1	Лекция, беседа Решение задач	Знать определения, обозначение, нахождение изученных величин	Фронтальный опрос	35-40
61	8			Давление твердых тел, жидкостей и газов	1	Лекция, беседа Решение задач	Знать определения, обозначение, нахождение изученных величин	Самостоятельная работа	41-48
62	9			Давление твердых тел, жидкостей и газов	1	Лекция, беседа Решение задач	Знать определения, обозначение, нахождение изученных величин	Самостоятельная работа	49-54
63	10			Работа и мощность. Энергия.	1	Лекция, беседа Решение задач	Знать определения, обозначение, нахождение изученных величин	Фронтальный опрос, Самостоятельная работа	55-61



№ уро ка все го	Номер урока в теме	дата		Тематика уроков	Количество часов	тип	Требования к уровню подготовки (знать/уметь)	Вид контроля	Домашнее задание, §
		По плану	фактически						
64	11			Работа и мощность. Энергия.	1	Лекция, беседа Решение задач	Знать определения, обозначение, нахождение изученных величин	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	62-65
65	12			Работа и мощность. Энергия. Подготовка к контрольной работе.	1	Лекция, беседа Решение задач	Знать определения, обозначение, нахождение изученных величин	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	66-68
66	13			Итоговая Контрольная работа №5	1		Знать определения, обозначение, нахождение изученных величин	Самостоятельная работа	другой вариант
				<b>РЕЗЕРВ-2 ч</b>					
67 68					2				

**В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:**

**Учебно-методические пособия по физике 7 класс.**

1. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В Пёрышкин «Физика-7» -М., Дрофа, 2007
2. Сборник задач по физике, В.И. Лукашик, Е.В. Иванова, - М. Просвещение, 2012
3. Таблицы
4. Пакет олимпиадных заданий

**Цифровые образовательные ресурсы.**

1. Библиотека электронных наглядных пособий. Физика 7 – 11 класс. Министерство образования Российской Федерации, ГУ РЦ ЭМТО «Кирилл и Мефодий», 2003.(CD – диск)
2. Учебное электронное издание. Интерактивный курс физики для 7 – 11 классов. Практикум. ФИЗИКОН. 2004 .(CD – диск)
3. С: Школа. Физика. 7 – 11 классы. Библиотека наглядных пособий. 2004. .(CD – диск)
4. Физика. Библиотека наглядных пособий. 7—11 классы (под редакцией Н. К. Ханнанова).
5. Лабораторные работы по физике. 7 класс (виртуальная физическая лаборатория).

## **Интернет-ресурс**

1. [www.edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
2. [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
3. [www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) "**Сеть творческих учителей**"
6. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

## **Список наглядных пособий:**

### **Таблицы общего назначения**

1. Международная система единиц (СИ).
2. Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц.
3. Физические постоянные.
4. Правила по технике безопасности при работе в кабинете физики.
5. Меры безопасности при постановке и проведении лабораторных работ по электричеству.
6. Порядок решения количественных задач.

### **Тематические таблицы**

1. Броуновское движение. Диффузия.
2. Манометр.
3. Атмосферное давление.
4. Барометр-анероид.
5. Виды деформаций I.
6. Виды деформаций II.
7. Траектория движения

## Критерии и нормы оценочной деятельности

Положение действует на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава.

### **Оценка устных ответов учащихся.**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка 4** ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**Оценка 1** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка 3** ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

**Оценка 1** ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

### **Оценка лабораторных работ**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка 4** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

**Оценка 1** ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

### **Перечень ошибок**

#### **Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

#### **Негрубые ошибки**

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

#### **Недочеты**

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.