

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Краснослободского муниципального района
МБОУ "Новокарьгинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Васинова А.Н.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по ВР

Васинова А.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Огорелышева Н.Н.
Приказ № 48 о/д
от «31» августа 2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для 5 класса
на 2023-2024 учебный год

с. Новая Карьга, 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
5 класс
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа:

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

- 1) Закон РФ «Об образовании»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3) Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». **Место предмета в базисном учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа по финансовой грамотности для 5 класса конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 часа в неделю. **УМК:**

Рабочая программа рассчитана на использование учебника: Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. - М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

Структура программы:

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; тематический план и календарно-тематическое планирование; перечень литературы и средств обучения; требования к уровню подготовки учащихся.

Тип программы: модифицированная адаптированная программа. Программа модифицирована на основе примерной программы и программы Е.А. Вигдорчик «Финансовая грамотность»

Модификация выражается в следующем: поскольку для изучения этого предмета в школе выделено 35 часов, а программа предусматривает 17 часов, то количество уроков на изучение тем увеличено.

Адаптация отражена в учебно-методическом сопровождении: возможности при обучении использовать мультимедийное оборудование, электронные обучающие программы.

Общая характеристика учебного предмета:

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики семьи. Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. **Цели:**

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности: Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. Коммуникативные:
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности , осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и послед ствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: зн ание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и спо собов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дис циплин.

Формы организации и методы обучения:

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обуче ния.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

- Доходы и расходы семьи (10 часов)*
Деньги. Доходы семьи. Расходы семьи. Семейный бюджет.
- Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься(6 часов)*
Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Страхование. «Семейный бюджет».
- Семья и государство: как они взаимодействуют(6 часов)*
Налоги. Социальные пособия. Государство - это мы.
- Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов)*
Как спасти деньги от инфляции. Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире. Благотворительность. Личный финансовый план.
- Что такое финансовая грамотность(1 час)*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов, тем	Всего часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	

1. Доходы и расходы семьи	10	4	6	Составление семейного бюджета
2. Риски потери денег и имущества и как человек можетот этого защититься	6	2	4	Ролевая игра
3. Семья и государство: как они взаимодействуют	6	2	4	Мини-исследование
4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	12	5	7	Составление личного финансового плана
5. Что такое финансовая грамотность	1	0	1	Тестирование
Итого	35	13	22	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема/ Тема урока	Кол- во часов	Дата	Стандарт/Содержани е	Оснащение	Тип урока	Тип и форма контроля	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
								Предметные	Метапредметные	Личностные
	<i>Доходы и расходы семьи</i>	10								
1	Введение	1		Почему так важно изучать финансовую грамотность? Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности?	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный фронтальный опрос	Познакомиться с понятием финансовой грамотности	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
23	Деньги	2		Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из	учебник, рабочая тетрадь, дидактические материалы	Комбинированный	индивидуальные задания	Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать</p>	Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека

				<p>них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.</p>				<p>товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег – преступление</p>	<p>учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	
4-5	Доходы семьи	2		<p>Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владелец акций могут получать</p>	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	<p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>

				<p>дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.</p>					понятиям	
57	Расходы семьи	2		<p>Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.</p>	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>формирование ответственности к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
89	Семейный бюджет	2		<p>Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию</p>	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений,	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>формирование ответственности к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к</p>

				ванию долгов.				описывать последствия превышения расходов над доходами	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	обучению и познанию
10	Доходы и расходы семьи	1			учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формировали е ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения
	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	6								

11	Особые	2	Экономические	учебник,	Комбини	тестирова	Описывать	Коммуникативные:	Формировани
12	жизненные		последствия	рабочая	р	ние	события,	самостоятельно	е
	ситуации и		непредвиденных	тетрадь			существенно	организовывать учебное	ответственног
	как с ними		событий: болезней,				влияющие на	взаимодействие в группе;	о отношения к
	справиться		аварий, природных				жизнь семьи,	определять собственное	саморазвитию
			катаклизмов. Расходы,				определять	отношение к явлениям	и са-
			связанные с рождением				последствия	современной жизни,	мообразовани
			детей.				таких событий	формулировать свою точку	ю на основе
							для бюджета	зрения.	мотивации к
							семьи, различать	Регулятивные: определять	познанию,
							обязательное и	последовательность	осознанному
							добровольное	промежуточных целей с	выбору и
							страхование,	учетом конечного результата,	построению
							объяснять,	составлять план	дальнейшей
							почему	последовательности действий.	индивидуальн
							существует	Познавательные:	ой траектории
							обязательное	осуществлять расширенный	
							страхование,	поиск информации; ана-	
							почему	лизировать, сравнивать,	
							государство	классифицировать и обобщать	
							платит	факты и явления; давать	
							заболевшему	определения понятиям	
							человеку,		
							сравнивать		
							различные виды		
							<u>страхования</u>		
13	Страхование	2	Страхование	учебни	Комбини	устный	Описывать	Коммуникативные:	Формировани
14			имущества, здоровья,	к,	р	опрос,	события,	самостоятельно	е
			жизни. Принципы	рабочая		индивиду	существенно	организовывать учебное	ответственног
			работы страховой	тетрадь		альные	влияющие на	взаимодействие в группе;	о отношения к
			компании.	, ИАД		задания,	жизнь семьи,	определять собственное	и са-
				(интерактив		тестирова	определять	отношение к явлениям	мообразовани
						ние	последствия	современной жизни,	ю на основе
							таких событий	формулировать свою точку	мотивации к
							для бюджета	зрения.	познанию,
							семьи, различать	Регулятивные: определять	осознанному
							обязательное и	последовательность	выбору и
							добровольное	промежуточных целей с	построению
							страхование,	учетом конечного результата,	дальнейшей
							объяснять,	составлять план	индивидуальн
							почему	последовательности действий.	ой траектории
							существует	Познавательные:	
							обязательное	осуществлять расширенный	
							страхование,	поиск информации; ана-	
							почему	<u>лизировать, сравнивать,</u>	
							<u>государство</u>		

								платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования	классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
15 16	«Семейный бюджет»	2			учебник, рабочая тетрадь	Ролевая игра	устный опрос, индивиду альные задания	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формировали е ответственног о отношения к са- моразвитию и са- мообразовани ю на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальн ой траектории
	<i>Семья и государство : как они взаимодейс твуют</i>	6								
17 18	Налоги	2		Налоги - обязательные платежи, собираемые государством. На- правления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налог.	учебник, рабочая тетрадь	Комбинир ованный	устный опрос, индивиду альные задания, тестирова ние	Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку	Формировани е ответственног о отношения к са- моразвитию и са- мообразовани

				Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.				налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье	зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	ю на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
19 20	Социальные пособия	2		Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	индивидуальные задания	Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ответственности к саморазвитию и самосообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
21 22	Государство это мы	2			учебник, рабочая тетрадь	Мини-исследование	устный опрос, индивидуальные задания	Как принять решение о налогах и сборах	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям	Формирование ответственности к саморазвитию и

									<p>современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	са-мообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	12								
23 24	Как спасти деньги от инфляции	2		Понятие инфляции. Как спасти деньги от инфляции	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	индивидуальные задания, решение задач	Объяснять понятие инфляции, причины обесценивания денег, приводить примеры способов сохранить деньги от инфляции	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

									понятиям	
25 - 26	Банковские услуги	2		Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	индивидуальные задания, решение задач	Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
27 - 28	Собственный бизнес	2		Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.	учебник, рабочая тетрадь	Комбинированный	устный опрос, индивидуальные задания	Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

									обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
29 30	Валюта в современном мире	2		Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.	учебник, рабочая тетрадь	Комбини- рованный	устный опрос, индивиду- альные задания, тестирова- ние	Приводить примеры валют разных стран, объяснять, что такое валютный курс, находить информацию о валютных курсах, проводить расчеты с валютными курсами	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; ана- лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формировани- е ответственно- го отношения к са- моразвитию и са- мообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
31 32	Благотворит- ельность	2		Что такое благотворительность ? Значение помощи людям	учебник, рабочая тетрадь	Комбини- рованный	устный опрос, индивиду- альные задания, тестирова- ние	Объяснять причины и виды благотворительно- сти, роль благотворительно- сти для общества и человека	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; ана-	Формировани- е ответственно- го отношения к са- моразвитию и са- мообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

									лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
33 34	Личный финансовый план	2		Финансовые цели. Как найти дорогу к своей мечте	учебник, рабочая тетрадь	Проект	устный опрос, индивидуальные задания, тестирование	Объяснять, что такое финансовый план, перечислять основные компоненты финансового плана, объяснять значение финансового плана для человека	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
35	Что такое финансовая грамотность	1			учебник, рабочая тетрадь	Урок контроля знаний		Объяснять понятие финансовой грамотности, значение ее для человека и общества	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

УМК:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. - М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

Дополнительные пособия для учителя:

Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
 2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
 3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal> - rabota-i-zarplata;
- Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal/proforientir/mir_professii_news_prof.php; Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidiy.net/>
- Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovani-ay.php>
- Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - [http:// www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585](http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585)

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

<http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

<http://www.banki.ru/products/deposits/>

<http://www.sravni.ru/vklady/>

<http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>

<http://www.ndscalculator.ru/>

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, на основании указанных требований разработаны требования к освоению результатов программы элективного курса

- **личностным**, включающими формирование мотивации к грамотному финансовому поведению, формированию ценностно-смысловых установок, отражающих личную экономически грамотную позицию в выстраивании положительно ориентированных ценностно-смысловых отношений в семье
- **метапредметным**, включают универсальные учебные действия, такие как умение коммуникации в малой учебной группе, умение взаимодействовать с членами семьи, взрослыми людьми и сверстниками
- **предметным**, освоение основ личного финансового планирования; экономии семейного бюджета с обязательным использованием и пониманием специфических терминов по финансовой грамотности