

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
МБОУ "Новокаръгинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Т.И. Циндяйкина
Протокол №1 от «31» 08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы по НМР

Н. В. Блахнова
от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н. Н.Огорельшева Приказ
№46 от «31» 08. 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Второй
иностраннный (немецкий) язык
для 7 класса

Учитель: Ситникова Р. Ф

С. Новая Каръга, 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 8 класса по учебному предмету «второй иностранный язык - немецкий язык» составлена на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 с внесенными изменениями;
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 (с внесенными изменениями, приказ № 766 от 23.12.20).
4. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. / М.М. Аверин – Москва: «Просвещение», 2019.
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Новокарьгинская СОШ».
6. Положения о порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочих программ в МБОУ «Новокарьгинская СОШ».
7. Учебного плана МБОУ «Новокарьгинская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета.

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и авторской программы курса немецкий язык к УМК «Horizonte. Deutsch als 2. Fremdsprache» авторы: .М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М . Эбранкова М.: «Просвещение» 2019 год.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования,

новый федеральный базисный учебный план. Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

В соответствии с базисным учебным планом на изучение немецкого языка в 8 классе основной общеобразовательной школы отводится 34 часов в год (1 часа в неделю) из обязательной части.

3. Основные цели и задачи

Обучения немецкому языку направлены на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция - готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения немецкому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Достижение школьниками основной цели обучения немецкому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Принцип личностной ориентации реализуется на уровне отбора материала, в организации учебного процесса, в работе с учащимися по

технологии языкового портфеля. Главной целью такого обучения является развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников, для того чтобы выпускник школы был готов к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений.

Для этого необходимо создание у учащихся личной заинтересованности в результате обучения, что, в свою очередь, возможно только за счёт повышения внутренней мотивации в изучении языка. Технология языкового портфеля даёт возможность расширения рамок учебного процесса за счёт включения индивидуального опыта учащегося в межкультурное общение с носителем языка. Речь идёт о смещении акцента в процессе обучения иностранным языкам с деятельности учителя на деятельность учащегося. Для этого у школьников должна быть сформирована способность к объективной самооценке, рефлексии. Понятие самооценки шире, чем понятия самоконтроля и самопроверки. Чтобы помочь ученику адекватно оценивать свои знания и возможности, у него нужно сформировать шкалу ценностей, с которой он смог бы сверять собственные достижения в различных сферах деятельности. Формированию необходимых навыков в рефлексии помогает технология языкового портфеля, в основу которого положены документы Совета Европы.

Использование портфолио в качестве накопительной оценки даёт возможность индивидуализировать процесс обучения, выстраивать ученику собственную образовательную стратегию. Психологами установлено, что одной из причин отставания учащихся в учении является слаборазвитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Технология портфолио направлена на то, чтобы сделать процесс обучения осознанным, управляемым, целенаправленным.

Портфолио помогает установить связи между предыдущими и новыми знаниями, помогает провести рефлексию собственной учебной работы, подготовку и обоснование будущей. Ученики наравне с учителями отвечают за всё происходящее в классе.

При обучении второму иностранному языку возникает ряд проблем, связанных прежде всего с недостаточным пониманием учащимися необходимости изучения ими второго иностранного языка и, как следствие, недостаточной мотивированностью учащихся. Поэтому работу с языковым портфелем следует рассматривать как важное средство повышения мотивации учащихся в процессе обучения именно второму языку. В ситуации, когда дети довольно хорошо владеют английским или другим иностранным языком, особенно важно показывать им их прогресс в обучении, учитывая сложность освоения немецкого языка как второго иностранного и при небольшом количестве часов.

Применительно к данному курсу следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;

- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать в подростке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

4. Описание места предмета в учебном плане

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Ро-

дину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к твор-

ческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).
- Умения смыслового чтения.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты

Говорение.

Диалогическая и монологическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о погоде, своих планах на будущее, дружбе, о школе);
- описывать одежду и людей людей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные не-изученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повест-вовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного пред-ложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать словарь для уточнения написания слова.
- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою ком-муникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей ос-новные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Школьный обмен», «Окружающая

среда», «Спорт», «Праздники», «Досуг и увлечения», «Погода», «Путешествия».

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -tion, -ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *-ig; -lich, -isch, -sam, -bar*;

- глаголы при помощи аффиксов *vor-, mit-, be-, ge-, er-*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *un-*;

- сложные существительные;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским и английским языком, по словообразовательным элементам).
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*ich glaube, vielleicht usw.*);

Грамматика

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:

- предложения со сложным глагольным сказуемым;

- имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

- имена существительные в дательном и винительном падеже с предлогом и без;
- слабые и сильные глаголы в Perfekt;
- возвратные глаголы;
- предложения с глаголами с Infinitiv+zu;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *weil, wenn, dass, wer, welcher, was, wann, wo, wie, warum*;
- модальные глаголы *dürfen, sollen* в настоящем времени (Präsens);
- модальные глаголы в прошедшем повествовательном времени (Präteritum)
- личные местоимения в дательном падеже;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- количественные и порядковые числительные;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- предлоги места и направления, времени

Ученик получит возможность научиться

- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи существительные с предлогом в дательном и винительном падежах;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Praeteritum-простое прошедшее время, Perfekt-сложное прошедшее время;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах повелительного наклонения Imperativ;
- распознавать и употреблять в речи предложения с дополнением в дательном и винительном падеже, обстоятельством места и времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *sollen, dürfen*, а также формы *man darf (nicht), man soll*
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи сложные предложения с разными видами придаточных

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;

- представлять свою семью, школу, свой класс и свои увлечения на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях России и Германии.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

6. Содержание учебного предмета

Фитнес и спорт	5 часов
Школьный обмен	5 часов
Наши праздники	5 часов
Берлинский воздух	5 часов
Мир и окружающая среда	5 часов
Путешествие по Рейну	4 часа
Прощальная вечеринка	5 часов
Итого	34 часа

7. Формы контроля достижений учащихся

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый;
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется учителем в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

8. Методическое обеспечение.

Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений Горизонты.
Немецкий язык как второй иностранный. Аверин М.М., Джин Ф.,
Просвещение 2019 г.
 Тетрадь на печатной основе;
 MP3;
 Книга для учителя.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты
1. Фитнес и спорт (5 ч)			
1	Важен ли спорт?	Вводный урок	Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах.
2	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии.	Работа с текстами.	
3	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени	Упражнения	
4	Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение.	Учимся извиняться и переспрашивать	
5	Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт».	<i>Контроль навыков чтения и говорения по теме «Фитнес и спорт»</i>	
2. Школьный обмен (5 ч)			
6	Школьный обмен.	Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования	Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного
7	Линда едет за границу.	Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.	
8	Линда в Шанхае. Квартира.	Употребление предлогов.	
9	Правила оформления личного письма.	Вопросительное предложение	

10	Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен».	<i>Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен»</i>	проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике
3. Наши праздники (5 ч)			
11	Знакомство с немецкими праздниками.		Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Делают проект о праздниках.
12	Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии.	Работа с текстами и изображениями	
13	Написание электронного письма о празднике	Сочинение	
14	Подготовка проекта «Немецкие праздники».		
15	Защита проектов.	<i>Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники»</i>	
4. Берлинский воздух (5 ч)			
16	Достопримечательности Берлина.	Видеофильм	Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в
17	Песни о Берлине.	Совершенствование навыков аудирования.	
18	Падежи.	Тренировка навыков употребления	
19	Транспорт в Берлине. Покупка билета	Работа в парах	
20	Обобщение и систематизация	<i>Контроль навыков</i>	

	материала по теме «Берлин».	<i>письма и аудирования.</i>	аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов
5. Мир и окружающая среда (5 ч)			
21	Места и ландшафты.	Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения.	Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды.
22	Преимущества и недостатки проживания в разных местах	Работа с текстом	
23	Придаточные предложения.	Упражнения на закрепление	
24	Образование существительных от глаголов	Упражнения на закрепление	
25	Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир».		
6. Путешествие по Рейну (4 ч)			
26	Города на Рейне.	Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения	Смотрят и обсуждают видеофильм о городах на Рейне. Читают короткие тексты и обсуждают прочитанное. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.
27	Планируем путешествие.	Работа с текстом	
28	Предлоги с дательным и винительным падежом. Сложные	Упражнение	

	существительные		
29	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну».		
7. Прощальная вечеринка (5 ч)			
30	Переезд за границу. За и против	Монологическое высказывание	Делают проект — план праздника. Употребляют придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i> , а также отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>
31	Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить?		
32	Что нам нужно для вечеринки?	Вопросно-ответные упражнения	
33	Прощание.	Повторение за год	
34	Контрольная работа в рамках годовой промежуточной аттестации		

4. Тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

8 класс (4-й год обучения)

№ урока		Тема урока	Дата	
в году	в теме		план	факт
		1. Фитнес и спорт (5 ч)		
1	1	Важен ли спорт? Вводный урок		
2	2	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами.		
3	3	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени		
4	4	Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать		
5	5	Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт». <i>Контроль навыков чтения и говорения по теме «Фитнес и спорт»</i>		
		2. Школьный обмен (5 ч)		
6	1	Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования		
7	2	Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.		
8	3	Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов.		
9	4	Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение		
10	5	Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». <i>Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен»</i>		
		3. Наши праздники (5 ч)		
11	1	Знакомство с немецкими праздниками.		
12	2	Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями		
13	3	Написание электронного письма о празднике		
14	4	Подготовка проекта «Немецкие праздники».		
15	5	Защита проектов. <i>Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники»</i>		
		4. Берлинский воздух (5 ч)		
16	1	Достопримечательности Берлина.		
17	2	Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования.		
18	3	Падежи. Тренировка навыков употребления		
19	4	Транспорт в Берлине. Покупка билета		
20	5	Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». <i>Контроль навыков письма и аудирования.</i>		
		5. Мир и окружающая среда (5 ч)		
21	1	Места и ландшафты. Введение ЛЕ. Совершенствование		

		навыков чтения.		
22	2	Преимущества и недостатки проживания в разных местах		
23	3	Придаточные предложения.		
24	4	Образование существительных от глаголов		
25	5	Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир».		
		6. Путешествие по Рейну (4 ч)		
26	1	Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения		
27	2	Планируем путешествие.		
28	3	Предлоги с дательным и винительным падежом. Сложные существительные		
29	4	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну».		
		7. Прощальная вечеринка (5 ч)		
30	1	Переезд за границу. За и против		
31	2	Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить?		
32	3	Что нам нужно для вечеринки?		
33	4	Прощание. Повторение за год		
34	5	Контрольная работа в рамках годовой промежуточной аттестации		
		Итого: 34 ч		

