Обобщение педагогического опыта учителя русского языка и литературы

Синельниковой Валентины Васильевны

 Я, Синельникова Валентина Васильевна, учитель русского языка и литературы, также преподаю технологию, в МБОУ « Новокарьгинская СОШ» работаю с 2021 года.

 Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьезные цели достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

 В концепции модернизации Российского образования отмечается, что главной

задачей российской образовательной политики является « обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества».

 Модернизацию образования невозможно представить без применения современных образовательных технологий на уроках, в том числе и на уроках русского языка и литературы.

С 2021 года я работаю над методической проблемой «Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы как средство повышения эффективности обучения». Эту проблему я считаю актуальной и перспективной. Уроки с использованием современных образовательных технологий имеют практические, теоретические и познавательные результаты, они интересны ученикам. Ребята получают возможность подготовиться к итоговой аттестации по предмету, получают знания о том, где можно самостоятельно получить необходимую информацию, у многих возникает интерес к дальнейшему изучению темы.

В межаттестационный период мною были изучены различные технологии. Любая технология обладает средствами, активизирующими деятельность учащихся. К таким технологиям можно отнести игровые технологии, потому что они способствуют познавательной активности на уроках.

Игровые технологии я использую в основном в 5-6 классах. Это связано с тем , что пятый класс- переходный в жизни детей: из начальной школы- в среднюю, в мир новых учителей, новой программы, новых предметов. Задача учителя в это время- сделать так , чтобы встреча с незнакомым способствовала возникновению интереса к учению. Мне как учителю русского языка и литературы важно сделать так, чтобы уроки были не скучными и обыденными, а увлекательными и интересными. Вот здесь на помощь приходят уроки-игры. Я убедилась, что на таких уроках ученики работают более активно. С большим увлечением работают даже те ученики, которые учатся неохотно.

В настоящее время понятие «новые образовательные технологии не мыслится без метода проектов. Активно использую проектный метод и на уроках, и во внеурочной деятельности, следуя принципам педагогики сотрудничества.

Учащиеся с радостью принимают участие в защите собственных проектов по созданию книжек-малышек, иллюстрированных сборников прозы. Особенно активно мои ученики выполняют групповые и индивидуальные проекты на уроках русского языка после изучения каждой темы, где делают выводы по изученному материалу с использование дополнительных источников. Краткосрочные и долгосрочные проекты ученики постоянно представляют на уроках русского языка и литературы. Таким образом, опыт использования метода проектов убеждает меня в том, что проектная деятельность стимулирует интерес ребят к учебе, ориентирует их на самостоятельную работу, показывает практическое применение полученных знаний, раскрывает творческий потенциал детей, выявляет одаренных.

При организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала на уроках русского языка и литературы, для проведения зачетных и итоговых контрольных работ я активно использую тестовые задания. Это, на мой взгляд, очень эффективный метод оценки деятельности учащихся, так как способствует развитию навыков работы с тестом, что актуально для качественной подготовки к ЕГЭ. В календарно- тематическом планировании своих уроков я обязательно после каждой темы провожу проверочный тест. Для этого использую материалы КИМов.

В своей работе я активно использую технологию интеграции. На уроках русского языка я осуществляю связь с уроками литературы и истории. На своих уроках я использую музыкальные произведения, записи мастеров слова на дисках, фрагменты экранизации, репродукции картин, провожу видеоэкскурсии. Данная технология расширяет кругозор детей, повышает их интерес к предметам.

На своих уроках стараюсь организовать и реализовать деятельностный подход к изучению русского языка и литературы, большое внимание уделяю

дифференцированному обучению с целью учета индивидуальных особенностей развития учащихся, их интересов, состояния здоровья. Здоровьесберегающие технологии применяю на уроках и во внеурочное время. Внимательно отношусь к состоянию здоровья детей на уроке, постоянно провожу физкультурные паузы, создаю благоприятный психологический климат на уроке. При определении объема заданий обеспечиваю оптимальные нагрузки, осуществляю чередование видов работы, чтобы дети не перегружались.

В работе использую программы, учебники и учебно-методические пособия, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации. Русский язык веду по программе под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, а литературу- по программе под редакцией В.Я.Коровиной. Каждой программе соответствуют свои учебники.

Для развития интересов к предмету, познавательной активности учащихся большое внимание уделяю внеклассной работе по предмету, во время предметной декады провожу различные внеклассные мероприятия: викторины, турниры и

соревнования. Мои ученики принимают активное участие и занимают призовые места в конкурсах различного уровня.

Республиканский уровень:

1. Аникин Андрей- призер Всероссийского конкурса сочинений;

Муниципальный уровень:

1. Аникин Андрей- победитель Всероссийского конкурса сочинений;
2. Нотин Артем- призер Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности".

 Учащиеся, с которыми я работаю, неоднократно занимали призовые места и в других конкурсах, не связанных с уроками русского языка и литературы.

Осуществление учебного процесса в современных условиях требует от учителя постоянного повышения профессионального мастерства. Я постоянно повышаю свою квалификацию через самообразование, активную работу в методических объединениях, изучаю опыт работы своих коллег и представляю свой опыт. Темами моих выступлений на заседаниях методических и педагогических советов были:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Названиемероприятия |
| 2023 |  « ФГОС 3го поколения: требования к структуре и содержанию рабочих программ»  | Педагогический совет |
| 2023 |  Формирование читательской грамотности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО III поколения | Методическоеобъединение |
| 2023 |  « ФГОС 3го поколения: требования к структуре и содержанию рабочих программ»  | Методическое объединение |

В период работы мною были проведены открытые уроки и мастер-классы на уровне образовательной организации и муниципальном:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Название мероприятия |
| 2023 |  «Литературный КВН», 7 класс  |  Открытый урок |
| 2023 |  «Нетрадиционные материалы на уроках технологии»  |  Мастер-класс |
| 2023 |  «Антонимы»  |  Открытый урок |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2023 |  «Весенняя прививка плодовых деревьев» |  Мастер-класс |
| 2023 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»  | Открытый урок |

 Я занимаюсь общественной деятельностью: принимаю участие в исследовательской работе и экспериментальной деятельности на школьном уровне; работе семинаров.

 Я являюсь руководителем Центра образования естественно-научного профиля "Точка роста" и руководителем ШМО учителей технологии, физической культуры и изобразительного искусства.

Моя система работы дает положительные результаты. Уровень учебных достижений учащихся по русскому языку и литературе свидетельствует о положительной динамике.

В моей профессиональной деятельности есть и трудности:

-низкий уровень мотивации к обучению;

-низкий контроль со стороны некоторых родителей: дети иногда приходят в школу с невыполненными заданиями, их багажом становится только то, что они получили на уроке;

-дети мало читают, так как книгу им все чаще заменяет компьютер.

Использую различные методы, не считаюсь с личным временем, чтобы справиться с трудностями.

Для себя ставлю следующие цели:

- повысить качество знаний учащихся;

-добиться повышения мотивации обучения, развития познавательной активности учащихся;

-расширить возможности для самостоятельной творческой деятельности учащихся.

Таким образом, предстоит еще большая работа, направленная на повышение качества образования.